



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2025



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS
Periodo:	IV	Grado:	QUINTO
Fecha inicio:	15 Septiembre	Fecha final:	28 Noviembre
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	3 H.S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo utilizo la lengua extranjera para abordar temas de alimentos en mi cotidianidad?

COMPETENCIAS: Intercambia información sobre alimentos y objetos y da cuenta de sus diferentes precios.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	INGLES	Countable/uncountable Quantifiers How many/how much	*Identificar los objetivos del periodo académico y registrarlos en sus respectivos cuadernos. Marcar el cuaderno con el rotulo del cuarto periodo relacionado a la temática a trabajar en la unidad 7 y 8.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentativo: demuestra manejo de los números aplicándolos a cantidades y precios. • Propositivo: integra e vocabulario aprendido para elaborar oraciones sencillas. • Interpretativo: identifica sustantivos contables y no

2	INGLES	<p>* . Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Repasar los números del 1 al 100. El número mil y el millón para abordar el tema de precios de diferentes productos. https://www.englishclub.com/kids/numbers-chart.htm</p> <p>Consultar y realizar actividad de clase, escribir números en letras https://www.englishclub.com/kids/numbers-quiz.htm</p> <p>Hacer sumas y restas usando la lengua inglesa para hablar de compras para el almuerzo y el desayuno.</p> <p>Students book página 80 y 81.</p> <p>Reconocer vocabulario de los alimentos. Workbook página 58.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	<p>contables a través de alimentos.</p>
3	INGLES	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Identificar otras medidas para hablar de productos no contables: una botella, una libra, una barra, una taza entre otros. Students' book página 82. Video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=D6eXc_Zi5DE&t=102s</p> <p>Diferenciar el uso de los cuantificadores how much y how many. Student's book página 83</p> <p>Revision actividades del students' book</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	

4	INGLES	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Escuchar una canción sobre las operaciones matemáticas, repasar el ritmo y profundizar en la pronunciación. Students' book página 84. Link canción : https://www.youtube.com/watch?v=k5wC5krH8xo</p> <p>Practicar la pronunciación de los verbos en gerundio, students' book página 85</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
5	INGLES	<p>. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much</p>	<p>Checkpoint page 89 students' book.</p> <p>Reconocer la causa y el efecto de acciones para nuestra salud a través del tema gramatical Zero conditional.</p> <p>Students' book pagina 92 y 93.</p> <p>Usar varios de los verbos relacionados a la salud o la falta de ella. Students' book página 94.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
6	INGLES	<p>* . Countable/uncountable Quantifiers How many/how much .</p>	<p>Identificar los beneficios que ciertos alimentos le aportan a nuestro cuerpo. Students' book página 96.</p> <p>Identificar y pronunciar el sonido de la letra doble w a través de una canción. Students' book página 97.</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

						-Portafolio.
7	INGLES	. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much	Distinguir si las acciones establecidas son buenas o malas para nuestro sistema digestivo. Reconocer verbos como: masticar, disolver, transformar, absorber entre otros. Students book página 98. Afianzar el conocimiento del sistema digestivo con actividades del Workbook. Página 71.			-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.
8	INGLES	. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much	Reconocer algunos síntomas de la indigestión y los pasos a seguir. Distinguir vocabulario de enfermedades o malestares de la indigestion. Student's book página 99.			-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.

9	INGLES	. Countable/uncountable Quantifiers How many/how much	Completar textos cortos identificando vocabulario y estructuras gramaticales abordadas en la unidad 8. Students' book página 74.		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
10	INGLES	* . Countable/uncountable Quantifiers How many/how much	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ajustes de notas pendientes. ✓ Coevaluación y autoevaluación. ✓ Entrega de planes de mejoramiento. 		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.

6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
1	2	3	5	7	2,4,6,8	4	6	2,5,8				
Rótulo <i>Food items</i>	Homework Numbers in letters.	Revisión actividades del Students' book	Checkpoint page 90 and 91	Revisión actividades del Workbook. Revisión del portafolio.	Actividades ADN también nota en el 25%	Quiz <i>Food Containers</i>	Quiz <i>Math operations in letters.</i>	HBA General culture	Valores y actitud.	Con los parámetros establecidos en clase.	Instruimos	De contenido

